



# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

Szkoła Podstawowa im. Emilii Gierczak  
w Gródkowie

**2016-09-14**

Szkoła to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. To miejsce radości, zadowolenia, entuzjazmu we własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy mierzyć się z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia.

### **Misja szkoły**

#### ***„ Dzieci mają prawo do szczególnej troski i pomocy”***

W naszej szkole:

- uczymy prawdy
- kształtujemy piękno
- wychowujemy do twórczego działania w codziennym życiu.

Działamy po to, aby:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <i>Nasi uczniowie:</i> | maksymalnie rozwinęli swoje umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, społecznym, emocjonalnym i fizycznym. |
| <i>Ich rodzice:</i>    | darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania.   |
| <i>Nauczyciele:</i>    | mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy.  |
| <i>Szkoła:</i>         | cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.  |

Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Szkoły w Gródkowie organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy.

Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podnosi aktywne współuczestnictwo w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych szkoły.

### **CELE I ZADANIA SZKOŁY**

#### **Szkoła w procesie edukacyjnym w szczególności:**

- przekonuje o potrzebie podejmowania wysiłku i trudu ciągłego doskonalenia się,
- umożliwia poznawanie prawdy o sobie i świecie,
- przygotowuje do niełatwego okresu życia – młodości, dorastania oraz podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji,
- kształtuje kulturę osobistą i kulturę społecznego współżycia,
- wdraża do dyscypliny jako określonej postawy wychowanków,
- wymaga konsekwencji dorosłych w postępowaniu z dziećmi,
- umożliwia rozwijanie indywidualnych możliwości i talentów,

- przygotowuje do wyzwań współczesnej cywilizacji,
- uczy wrażliwości na potrzeby innych, dokonywania wyborów i dostrzegania wokół siebie pojedynczego człowieka,
- kształci umiejętność refleksyjnego stosunku do siebie i otaczającego świata,
- kształtuje świadomość ekologiczną i postawy prozdrowotne.

#### **Szkoła dąży do:**

- zapewnienia warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka,
- kształtowania człowieka twórczego i wrażliwego, o rozwiniętej indywidualności, a jednocześnie zdyscyplinowanego i moralnego,
- kształcenia krytycznego odbiorcy kultury masowej,
- uczynienia jej miejscem integrującym rodziców, uczniów, nauczycieli, absolwentów,
- respektowania ogólnoludzkiego systemu wartości, pielęgnowania tradycji narodu i państwa polskiego,
- nauczania szacunku dla prawdy, dobra i piękna,
- szukania środków i sposobów zapobiegania zjawiskom agresji i przemocy,
- zapewnienia spójności działań wychowawczych między rodziną, szkołą i innymi instytucjami.

#### **ZADANIA I ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z PRACY EDUKACYJNEJ**

- **Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia**

Zamierzenia:

Uczniowie potrafią rozwiązywać problemy z różnych dziedzin życia, są przygotowani do udziału w konkursach wiedzy ogólnej, chętnie pomagają innym w zdobywaniu wiedzy.

- **Praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia**

Zamierzenia:

Uczniowie biorą udział w organizowanych wystawach, pokazach dziecięcych prac plastycznych, artystycznych, sprawnościowych. Prezentują swoją twórczość.

- **Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą co wolno czynić w określonych sytuacjach, a czego czynić nie wolno, dotrzymują przyjętych zobowiązań, ponoszą konsekwencje swojego postępowania. Wiedzą, że dyscyplina jest określoną postawą moralną młodego człowieka.

- **Przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauki poprzez zorientowanie pracy edukacyjnej na zrozumienie**

Zamierzenia:

Uczniowie naturalnie osiągają kolejne etapy edukacji: przedszkole - nauczanie zintegrowane - nauczanie przedmiotowe.

- **Ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka oraz praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała.**

Zamierzenia:

Uczniowie znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, uczestniczą w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych, znają i przestrzegają zasady obowiązujące w uprawianych dyscyplinach oraz zasady kulturalnego uczestnictwa w widowiskach sportowych.

- **Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych**

Zamierzenia:

Uczniowie umieją słuchać, tworzyć i patrzeć, potrafią zachwycać się pięknem, szanują dziedzictwo kulturowe, chętnie prezentują swoją twórczość.

- **Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią**

Zamierzenia:

Uczniowie znają i rozumieją otaczający ich świat przyrody, podejmują inicjatywy na rzecz ochrony środowiska, prowadzą higieniczny tryb życia, przestrzegają zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody.

- **Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.**

Zamierzenia:

Uczniowie znają i stosują przepisy prawne, potrafią wykorzystać technologię informacyjną i komunikacyjną do rozwoju umysłowego i duchowego.

- **Kształcenie uniwersalnie użytecznych postaw (sprawności i nawyków myślowych, zgłębiania sensu zadania, planowania pracy i refleksji po jej wykonaniu).**

Zamierzenia:

Uczniowie potrafią dobrze zorganizować pracę, współdziałać w grupie, prezentują pozytywne nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego.

- **Wychowanie do życia w rodzinie.**

Zamierzenia:

Uczniowie rozumieją rolę rodziny w życiu człowieka, dostrzegają potrzeby własne i innych, potrafią wyrażać swoje uczucia, akceptują i szanują swoje ciało, chronią własną godność.

- **Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej**

Zamierzenia:

Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia historyczne, szanują symbole narodowe, potrafią

odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych oraz w miejscach pamięci narodowej. Znają wkład Polaków w rozwój światowej cywilizacji i kultury, wiedzą jakie miejsce zajmuje Polska obecnie w Europie i świecie. Świadomie uczestniczą w życiu wspólnoty lokalnej, szanują dobro wspólne.

➤ **Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą o istniejących i możliwych niebezpieczeństwach, wiedzą jak zapobiegać wypadkom, znają sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, potrafią pomóc innym w chwili zagrożenia. Znają i stosują się do przepisów ruchu drogowego. Znają zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się.

## **ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH**

Wychowawcy klas, jako najbliżsi opiekunowie dzieci na terenie szkoły, odgrywają szczególną rolę w procesie wychowawczym podejmując działania zmierzające do zapewnienia uczniom właściwych warunków indywidualnego rozwoju. Pełnią rolę kreatorów pojedynczych postaw uczniowskich i organizatorów zbiorowego życia zespołu klasowego.

Wychowawcy realizują cele edukacyjne, a w szczególności:

➤ **Kształcą umiejętności społeczne takie jak:**

- słuchanie innych,
- prowadzenie rozmowy i wyrażanie poglądów na dany temat,
- rozwiązywanie konfliktów,
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty dla określonych zachowań,
- wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć,
- tolerancyjne postępowanie wobec innych.

Zamierzenia:

Uczniowie prezentują pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, w stosunku do kolegów, koleżanek, nauczycieli. Znają swoje prawa i umiejętnie potrafią się o nie upomnieć. Potrafią wyrażać swoje zdanie i bronić swoich racji.

➤ **Budują więzi koleżeńskie w klasie, szkole**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą na czym polega przyjaźń, czego mogą wymagać od przyjaciela, potrafią powiedzieć "nie" w imię przyjaźni, potrafią przebaczać i przepraszać.

➤ **Pracują na rzecz autorytetu rodziny i szkoły**

Zamierzenia:

Uczniowie potrafią okazać szacunek, miłość i wdzięczność swoim rodzicom, rodzeństwu,

nauczycielom. Mają zaufanie do najbliższych osób. Wiedzą gdzie szukać pomocy, gdy rodzina nie wystarcza.

➤ **Uświadamiają uczniom ich miejsce wśród innych ludzi**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą jak zachować się w różnych sytuacjach, znają swoje mocne strony i starają się je w pełni wykorzystać, znają swoje słabe strony i szukają sposobów poprawienia ich. Słuchają uwag na swój temat i wyciągają z nich odpowiednie wnioski.

➤ **Współpracują z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami, nauczycielami uczącymi w danej klasie.**

Zamierzenia:

Wychowawcy znają przyczyny trudności uczniów, wiedzą jak zorganizować im pomoc, wspólnie wypracowują sposoby i środki skutecznych oddziaływań wychowawczych.

## **WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

Szkoła, dostrzegając rolę rodziców jako najważniejszych uczestników procesu wychowawczego, podejmuje działania zmierzające do podnoszenia poziomu wiedzy psychologiczno-pedagogicznej wśród rodziców, włączania ich do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci, angażowania w życie klasy i szkoły, przekazywania rzetelnej informacji i wspólnego podejmowania decyzji. Rodzice deklarują chęć współdziałania z nauczycielami w trosce o rozwój psychofizyczny swoich dzieci. Współpraca wychowawcza przybiera następujące formy:

➤ **Spotkania szkoleniowe wychowawców i specjalistów z rodzicami.**

Zamierzenia:

Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.

➤ **Zebrania dla rodziców**

Zamierzenia:

Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach lub problemach dziecka.

➤ **Organizowanie "Dni Otwartych Szkoły"**

Zamierzenia:

Promowanie szkoły, włączanie rodziców w życie klasy, szkoły, umożliwienie obserwacji ich dzieci w środowisku szkolnym, zapoznanie z metodami pracy nauczycieli.

➤ **Udział rodziców w obchodach świąt i spotkań organizowanych w szkole**

Zamierzenia:

Włączenie rodziców w proces wychowawczy szkoły oraz wspólnej pracy nad wszechstronnym rozwojem dziecka.

➤ **Konsultacje pedagogiczne**

Zamierzenia:

Poznanie przyczyn trudności, wspólne poszukiwanie sposobów ich rozwiązywania.

➤ **Udział w promocjach artystycznych różnych form aktywności uczniowskiej**

Zamierzenia:

Pomoc w planowaniu rozwoju dziecka.

➤ **Organizowanie pomocy psychologicznej, finansowej i materialnej dla potrzebujących.**

Zamierzenia:

Wspieranie rodziny w wychowaniu i opiece. Zapewnienie dzieciom niezbędnych przyborów szkolnych, podręczników, udziału w imprezach klasowych, wycieczkach, odzieży.

## **SAMORZĄDNOŚĆ JAKO METODA WYCHOWAWCZA**

Samorząd Uczniowski stanowi reprezentację społeczności uczniowskiej, jest przedstawicielem i rzecznikiem dzieci, współgospodarzem szkoły i organizatorem wewnętrznego życia szkolnego. Samorządność uczniowska jest znaczącym elementem pracy wychowawczej, a działalność samorządowa w szkole stanowi ważny egzamin przed przekroczeniem progu do odpowiedzialności, samodzielności i ponoszenia konsekwencji w dorosłym życiu. Rozwój samorządności ma na celu:

➤ **Inspirowanie samodzielnych działań uczniów w nauce, zabawie i pracy na rzecz szkoły i klasy**

Zamierzenia:

Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu życia kulturalnego w szkole, identyfikują się z celami i zadaniami grupy.

➤ **Wdrażanie do przejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.**

Zamierzenia:

Uczniowie potrafią zaangażować się w przygotowanie i przeprowadzenie imprezy szkolnej, konkursu, akcji. Radzą sobie z napotkanymi problemami i krytycznie oceniają swój udział w realizacji zadania.

## **ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

### **1. Metody pracy:**

- warsztaty
- dyskusje na forum grupy, klasy
- rozmowy indywidualne
- spotkania z rodzicami
- gry i zabawy
- scenki rodzajowe
- twórczość artystyczna uczniów i prezentacja ich dorobku
- prezentacje dorobku artystycznego
- konkursy, quizy, turnieje
- treningi umiejętności
- wycieczki tematyczne i turystyczno - krajoznawcze
- wyjazdy śródroczne

### **2. Formy pracy**

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- praca w kołach zainteresowań

### **3. Sojusznicy szkoły w procesie edukacyjnym**

W celu:

- inspirowania, koordynowania i intensyfikacji działań profilaktycznych,
- podnoszenia skuteczności działania i uzyskania wysokiego poziomu pracy wychowawczej,
- uzyskania pomocy merytorycznej, prawnej, organizacyjnej,
- wypracowania wzorców alternatywnych,
- zwiększenia bezpieczeństwa uczniów.

szkoła podejmuje działania zmierzające do pozyskania sojuszników w instytucjach pozaszkolnych, powołanych w ramach szeroko rozumianych służb społecznych.

Instytucje zapraszane do współrealizacji programu wychowawczego:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Policja Rejonowa.

**ŚWIĘTA, TRADYCJE, UROCZYSTOŚCI ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE  
jako wspomagające wychowawczą rolę szkoły.**

Udział uczniów w uroczystościach zgodnie z opracowanym harmonogramem

**SPODZIEWANE EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ**



Usytuowanie dziecka w centrum działalności szkolnej, integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności, spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami oraz oparcie wychowania na wartościach ogólnoludzkich pozwoli na:

1. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Rozwinięcie u dzieci dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Wykształcenie u uczniów świadomości życiowej użyteczności edukacji. (To co uczeń odkrywa, do czego dochodzi jest ważne)
4. Nauczenie organizowania, oceniania oraz planowania własnego uczenia się, realizacji swoich celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
5. Otwarcie dzieci na prawdę rozumianą jako zdolność rozróżniania tego co umacnia, od tego co szkodzi.
6. Wykształcenie umiejętności słuchania innych, szanowania ich poglądów, otwartości w stosunku do innych osób, umiejętności wyrażania własnych potrzeb, akceptowania potrzeb innych.
7. Przygotowanie do współdziałania z innymi, pełnienia różnych ról w grupie oraz przejmowania związanej z tym odpowiedzialności.
8. Budzenie refleksji nad własnym postępowaniem, czyli budzenie wrażliwości sumienia.
9. Wprowadzenie dzieci w świat kultury, w dziedzictwo regionalne i narodowe.