

The page features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each composed of concentric rings of different shades of blue. These circles are positioned in the top right and bottom right corners. Two thin, light blue diagonal lines cross the page from the top left towards the center, passing behind the circles.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Szkoła Podstawowa im Emilii Gierczak
w Gródkowie

2016-09-14

Program profilaktyczny jest skorelowany z oddziaływaniami wychowawczymi zawartymi w Programie Wychowawczym Szkoły oraz programami dydaktycznymi. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Obejmuje działania:

- podejmowane podczas zadań ogólnych szkoły,
- działania specyficzne dla profilaktyki,
- procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych (klasy),
- zasady współpracy ze specjalistami,
- zasady doboru (wyboru) rekomendowanych programów profilaktycznych.

CELE PROFILAKTYKI:

1. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
2. Stwarzanie klimatu przyjaźni i koleżeństwa.
3. Wzmacnianie pozytywnych stron osobowości i poczucia własnej wartości
4. Uczenie otwartości z zachowaniem dystansu w relacjach uczeń - nauczyciel.
5. Kształtowanie empatii.
6. Wyrabianie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego.
7. Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się złu - zachowania asertywne.
8. Wdrażanie do panowania nad emocjami i radzenia sobie ze stresem.
9. Uczenie radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania.
10. Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich.
11. Wyrabianie nawyku dbałości i troski o zdrowie oraz higienę osobistą.
12. Rozwijanie aktywności fizycznej jako źródła sprawności organizmu.
13. Uświadamianie szkodliwego działania używek.
14. Uczenie zachowań dotyczących kultury życia codziennego.
15. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW (identyfikacja problemów szkolnych)

Przystępując do realizacji działań profilaktycznych związanych z zagrożeniami uczniów i ich rodziców, nauczyciele naszej szkoły przeprowadzili diagnozę problemów.

W oparciu o rozmowy, obserwacje, analizę ankiet opracowano strategię działania. Identyfikację problemów szkolnych ujęto następująco:

BRAK POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA

- *lęk przed starszymi kolegami*

KONFLIKTY W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

- *brak akceptacji (odrzućenie przez rówieśników, brak przyjaciół i kolegów),*
- *brak tolerancji (niska samoocena),*
- *drobne nieporozumienia,*
- *problemy rodzinne,*
- *zrzucanie winy na innych,*

ZACHOWANIA AGRESYWNE

- *agresja fizyczna (zaczepki, popychanie, szarpanie),*
- *agresja słowna (wzywiska, wyśmiewanie, kpiny, ironizowanie),*

RODZINY PATOLOGICZNE (alkoholizm, choroby psychiczne, uzależnienia)

- *przemoc psychiczna (wzywiska, wyśmiewanie, wulgarne słownictwo),*
- *przemoc fizyczna (bicie, kary cielesne, poniżanie, szarpanie, szturchanie),*

PROBLEMY EMOCJONALNE

- *stawianie zbyt wysokich wymagań,*
- *niska samoocena,*
- *skrytość, zamykanie się w sobie,*
- *brak motywacji do nauki,*
- *brak dojrzałości szkolnej,*
- *nadopiekuńczość ze strony rodziców.*

PROBLEMY W NAUCE

- *deficyty rozwojowe,*
- *niemożność sprostania wymaganiom,*
- *niedojrzałość psychiczna,*
- *niedostosowanie wymagań do możliwości dziecka,*
- *brak pomocy, troski, zainteresowania ze strony rodziców,*
- *brak obowiązkowości, systematycznej pracy, brak chęci do nauki,*
- *problemy zdrowotne.*

NEGATYWNA INTERAKCJA Z MEDIAMI

- *niekontrolowane korzystanie z telewizji i komputera,*
- *zbyt długi czas spędzany przed telewizorem i komputerem.*

ZACHOWANIA PROBLEMOWE UCZNIÓW ORAZ ICH MOTYWY

Lp.	Zachowania problemowe uczniów	Przyczyny
1.	Brak dyscypliny na lekcji.	nadpobudliwość, znudzenie, brak rozumienia tematu
2.	Brak zainteresowania nauką	brak sukcesu, brak motywacji, dysfunkcje rozwojowe, brak wsparcia rodziny
3.	Brak umiejętności współistnienia w zespole.	egoizm, chęć narzucania własnego zdania, chęć dominacji, brak tolerancji
4.	Wzajemne dokuczanie sobie.	wykorzystywanie słabości innych, złośliwość, wpływ mediów
5.	Brak życzliwości.	brak autorytetów, brak wzorców, wpływ mediów
6.	Brak kultury słowa.	chęć imponowania innym, nawyki środowiskowe, moda
7.	Brak szacunku dla innych.	kryzys wartości, wpływ środowiska
8.	Brak umiejętności panowania nad emocjami.	zaburzenia emocjonalne, sytuacja domowa uczniów, brak konsekwencji rodziców w postępowaniu z dziećmi

CZYNNIKI RYZYKA W RODZINIE

higi	ZDROWIE	RUCH i WYPOCZYNEK
	brak warunków i nawyków higienicznych	nieumiejętna organizacja czasu wolnego
	niewydolność wychowawcza rodziców	złe nawyki w rodzinie

BEZPIECZEŃSTWO

- nieznajomość zasad bhp w szkole i w domu.
- brak kontroli nad dzieckiem w czasie pracy i wypoczynku,
- nieznajomość zasad udzielania pierwszej pomocy.

PRZECIW UŻYWKOM

rodziny patologiczne: alkoholizm, palenie papierosów, samotność w rodzinie.

REAKCJA NA ZŁO

negatywne wzorce w rodzinie:

- agresja,
- wulgaryzmy,
- przemoc fizyczna,
- przemoc psychiczna
- brak wsparcia ze strony rodziców.

W GRUPIE I W RODZINIE

brak autorytetów w rodzinie, brak więzi pokoleniowych, zanik tradycji rodzinnych.

OKREŚLENIE SPOSOBÓW DZIAŁANIA

1. Diagnozowanie problemów:
 - systematyczna obserwacja dzieci i ich rodzin
 - przeprowadzanie ankiet
 - konsultacje z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem i innymi specjalistami.
2. Konsekwentne reagowanie na obserwowane problemy (w tym - zapis w zeszycie wychowawczym).
3. Pedagogizacja rodziców.
4. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli:
 - zapoznanie z programami profilaktycznymi rekomendowanymi przez MEN
 - udział nauczycieli w szkoleniach.
5. Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem zalecanych programów.
6. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem treści programowych służących promocji zdrowia, dobrego samopoczucia i rozwoju psychicznego (edukacja prozdrowotna, edukacja ekologiczna).
7. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.
8. Działania wychowawców w zakresie stałego kształtowania pozytywnej samooceny

u dzieci i młodzieży, nauki komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.

9. Diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień oraz prowadzenie działań stymulujących prawidłowy rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny.
10. Prowadzenie zajęć logopedycznych i reedukacyjnych dla dzieci z dysfunkcjami artykulacyjnymi i percepcyjnymi.

SPODZIEWANE EFEKTY

1. Lepsze rozumienie potrzeb dziecka przez nauczycieli i rodziców.
2. Dostrzeganie wartości każdego ucznia w grupie, zespole klasowym.
3. Postępowanie zgodnie z normami i zasadami dobrego zachowania w szkole i poza nią.
4. Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
5. Umiejętność komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Znajomość swoich mocnych i słabych stron, umiejętność dokonywania samooceny.
7. Umiejętność planowania działań i świadomego podejmowania decyzji.
8. Rozumienie wartości zdrowia oraz umiejętność troszczenia się o siebie.
9. Racjonalne gospodarowanie czasem wolnym za szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.